

С выходом нового Федерального закона (от 29.12.2012г. № 273-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации» - дошкольное образование является первым уровнем общего образования граждан Российской Федерации. Поэтому, условия современности таковы, что дошкольник не может быть «чистым листом» при поступлении в школу. Зачастую дети обладают большим количеством информации и знаний, но приобретают их бессистемно. В таких условиях долг **воспитателя-помочь** ребенку научиться находить и извлекать необходимую информацию, усваивать её в виде новых знаний. Использование инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольника, и одной из наиболее эффективных в наши дни стал метод **проектов**. **Проектная деятельность**, как ни какая другая, поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи.

Тема эта весьма актуальна по ряду причин. Во-первых, **помогает** получить ребенку ранний социальный позитивный опыт **реализации** собственных замыслов.

Во-вторых, все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.

В-третьих, **проектная деятельность помогает** выйти за пределы культуры (*познавательная инициатива*) культурно-адекватным способом. Именно **проектная деятельность** позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта

Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. В настоящее время дошкольное образование, переживает большие перемены и это требует от воспитателя менять свои методы и формы проведения непосредственно образовательной **деятельности**.

Метод **проектов** как один из методов интегрированного обучения дошкольников, основывается на интересах детей. Метод предполагает самостоятельную активность воспитанников детского сада.

Основной целью **проектного** метода в детском саду является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской **деятельности детей**.

Технология **проектирования** делает дошкольников участниками образовательного и воспитательного процесса, становится инструментом саморазвития дошкольников, ведь опыт самостоятельной **деятельности**, полученный ребенком в дошкольном возрасте, развивает в нем уверенность в своих силах, снижает тревожность при столкновении с новыми проблемами, создает привычку самостоятельно искать пути решения, учитывая имеющиеся условия.

В условиях перехода к **ФГОС** дошкольного образования требуется использование системно - **деятельностного** подхода к проведению образовательного процесса, активизация познавательной **деятельности детей**, поэтому **проектно** - исследовательская **деятельность** детей претендует на ведущую роль в период дошкольного развития.

Ребенок – дошкольник сам по себе уже является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской **деятельности** – к экспериментированию. Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям **реальные** представления о различных сторонах изучаемого объекта, взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая **деятельность**, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Для этого нужно использовать алгоритмы **проектно - исследовательской деятельности**

- Выбор темы и объекта **проектно – исследовательской деятельности**
- Определение времени проведения **проекта**
- Предварительная работа по изучению теории вопроса
- Определение цели и задачи исследования
- Выдвижение гипотезы и прогнозирование результата
- Закрепление правил безопасности
- Проведение исследовательской работы
- Обобщение результатов

Главная цель любой **проектно – исследовательской деятельности** – это подведение детей к самостоятельным выводам по результатам исследования.

Роль воспитателя в **проектно – исследовательской деятельности детей**

• Воспитатель организует познавательную, коммуникативную и исследовательскую **деятельность детей**

• Педагог дает ребенку возможность самому найти путь к получению новых знаний через самоутверждения (*Я могу сам*) или тактично направить **деятельность** ребенка в нужное русло

• Воспитатель выступает в роли партнера ребенка

• Воспитатель должен побуждать детей к анализу и самоанализу, чтобы снять у детей страх перед ошибкой, научить детей воспринимать неудачу. Каждый неправильный ответ должен не огорчать ребенка, а служить стимулом к поиску другого ответа.

• Воспитатель должен так организовать педагогический процесс, чтобы он наиболее полно отвечал возрастным и индивидуальным особенностям определённой группы детей или конкретного ребенка и способствовал формированию личности.

Положительный результат в развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного - возраста можно достичь при систематичности и планомерности проведения **проектно – исследовательской деятельности**.